

## البحث الأول

### المرونة النفسية كمتغير معدل للعلاقة بين الشفقة بالذات والرضا عن الحياة لدى المسنين

إلهام جلال إبراهيم عثمان

وسام عزت سلام .

#### ملخص البحث :

هدف البحث الحالي إلى الكشف عن دور المرونة النفسية كمتغير معدل بين بالشفقة بالذات والرضا عن الحياة لدى المسنين، ومعرفة مستوي كل من المرونة النفسية والشفقة بالذات والرضا عن الحياة لدى المسنين ، والكشف عن الفروق في المرونة النفسية والشفقة بالذات والرضا عن الحياة (الإقامة -النوع -الحالة الاجتماعية-المستوي الاقتصادي-المستوي التعليمي- عدد الأبناء) في متغيرات البحث لدى المسنين على عينة قوامها (٢٧٩) مسن، وقد وضع لهم ثلاث مقاييس للمرونة النفسية والشفقة بالذات والرضا عن الحياة من إعداد الباحثان، وتم توظيف المنهج الوصفي الارتباطي المقارن في الدراسة، وكشفت النتائج عن تعديل المرونة النفسية العلاقة بين الشفقة بالذات والرضا عن الحياة لدى المسنين ، وأن مستوي المرونة النفسية، والشفقة بالذات والرضا عن الحياة متوسط لدى المسنين، ووجود فروق بين المسنين ترجع إلى متغير الجنس لصالح الذكور في المرونة النفسية (العقلي والانفعالي) بينما لم توجد فروق بينهم في البعد (الاجتماعي)، كما وجدت فروق في المرونة النفسية بين المسنين ترجع إلى متغير الجنس لصالح الإناث في بعد الشفقة بالذات (الإنسانية المشتركة)، بينما لم توجد فروق بينهم في الشفقة بالذات وابعاده (الطف بالذات، الحكم الذاتي، اليقظة العقلية)، كلك لم تكن هناك فروق بين الذكور والإناث في الرضا عن الحياة وابعادها (السعادة، القناعة، التفاؤل، التقدير الذاتي)، وجدت فروق بين المتزوجين وغير المتزوجين في المرونة النفسية والشفقة بالذات والرضا عن الحياة لدى المسنين لصالح المتزوجين، كما وجدت فروق في المرونة النفسية وفروق في الرضا عن الحياة بين المسنين في ابعاد (السعادة، التقدير الذاتي) ترجع إلى متغير العمر لصالح المجموعة الأصغر سناً. بينما لا توجد فروق في الشفقة بالذات بين المسنين ترجع إلى متغير العمر، كذلك وجدت فروق في المرونة النفسية والشفقة بالذات (ما عدا الحكم الذاتي ) والرضا عن الحياة للمسنين طبقاً للمستوي التعليمي لصالح المستوي التعليمي الأعلى، وجدت فروق في المرونة النفسية والشفقة بالذات (ماعدا الإنسانية المشتركة ) والرضا عن الحياة للمسنين طبقاً للمستوي الاقتصادي لصالح المستوي المرتفع، وجدت فروق في المرونة النفسية (الاجتماعية) والشفقة بالذات (الإنسانية المشتركة)، والرضا عن الحياة (السعادة، القناعة، التفاؤل، التقدير الذاتي) للمسنين طبقاً لعدد الأبناء لصالح العدد الأكبر، بينما لا توجد فروق في المرونة النفسية (العقلي والانفعالي) والشفقة بالذات (الطف بالذات، الحكم الذاتي، اليقظة العقلية) للمسنين طبقاً لعدد الأبناء.

الكلمات المفتاحية: المرونة النفسية، الشفقة بالذات، الرضا عن الحياة، المسنين.

## **Psychological resilience level as a moderating variable of the relationship between self-compassion and life satisfaction among the elderly**

### **Abstract:**

The study aimed to reveal the role of psychological resilience as a moderating variable between self-compassion and life satisfaction among the elderly, to determine the level of each of these variables, and to reveal the differences in psychological resilience, self-compassion, and life satisfaction (residence, gender, marital status, economic level, educational level, and number of children) among the elderly in the study variables. The study examined a sample of (279) elderly individuals. Three scales of psychological resilience, self-compassion, and life satisfaction were developed for them by the two researchers. The descriptive-comparative correlational approach was employed in the study. The results revealed that psychological resilience moderates the relationship between self-compassion and life satisfaction among the elderly, and that the level of psychological resilience, self-compassion, and life satisfaction is average among the elderly. There were differences among the elderly attributed to the gender variable in favor of males in psychological resilience (mental and emotional), while no differences were found among them in the (social) dimension. Differences in psychological resilience among the elderly were also found attributed to the gender variable in favor of females in the self-compassion dimension. (Common humanity), while there were no differences between them in self-compassion and its dimensions (self-kindness, self-judgment, mindfulness), there were also no differences between males and females in life satisfaction and its dimensions (happiness, contentment, optimism, self-esteem), differences were found between married and unmarried people in psychological flexibility, self-compassion and life satisfaction among the elderly in favor of the married, and differences were found in psychological flexibility and differences in life satisfaction among the elderly in the dimensions (happiness, self-esteem) due to the age variable in favor of the younger group. While no differences in self-compassion were found among the elderly due to age, differences were found in psychological resilience, self-compassion (except for self-judgment), and life satisfaction among the elderly according to educational level, in favor of

those with a higher educational level. Differences were found in psychological resilience, self-compassion (except for common humanity), and life satisfaction among the elderly according to economic level, in favor of those with a higher educational level. Differences were found in psychological (social) resilience, self-compassion (common humanity), and life satisfaction (happiness, contentment, optimism, self-esteem) among the elderly according to the number of children, in favor of those with a larger number. However, no differences were found in psychological resilience (mental and emotional) and self-compassion (self-kindness, self-judgment, mindfulness) among the elderly according to the number of children.

**Keywords:** psychological resilience, self-compassion, life satisfaction, the elderly.

## البحث الثاني

### الأمن النفسي كمتغير وسيط للعلاقة بين الوعي بالأمن السيبراني والاندماج الاجتماعي لدى طلاب الدراسات العليا إعداد

د/ وسام عزت سلام

أ.م.د/ إلهام جلال ابراهيم

### عنوان البحث: الأمن النفسي كمتغير وسيط للعلاقة بين الوعي بالأمن السيبراني والاندماج الاجتماعي لدى طلاب الدراسات العليا

د/ وسام عزت سلام

اسم الباحث: أ.م.د/ الهام جلال ابراهيم عثمان

### ملخص البحث :

هدف البحث الحالي إلى الكشف عن دور الأمن النفسي كمتغير وسيط للعلاقة بين الوعي بالأمن السيبراني والاندماج الاجتماعي لدى طلاب الدراسات العليا، ومعرفة مستوى كل من الوعي السيبراني، الأمن النفسي والاندماج الاجتماعي لديهم، والكشف عن العلاقة بين الأمن النفسي وكل من الوعي بالأمن السيبراني والاندماج الاجتماعي، والفروق في الأمن النفسي والوعي بالأمن السيبراني والاندماج الاجتماعي وفقاً للتباين في المتغيرات الديموغرافية (النوع- نوع الدراسة - الحالة الاجتماعية)، وتضمنت العينة عدد ( ٢٠١ ) طالب وطالبة من طلاب

الدراسات العليا كلية التربية جامعة المنيا، (١٦٩) إناث، (٣٢) ذكور، وقد تم إعداد ثلاثة مقاييس هي الوعي بالأمن السيبراني والأمن النفسي والاندماج الاجتماعي من إعداد الباحثين، وتم توظيف المنهج الوصفي الارتباطي المقارن في الدراسة، وكشفت النتائج عن وجود مستوى مرتفع لمتغيرات الدراسة الأمن النفسي والوعي بالأمن السيبراني والاندماج الاجتماعي، ووجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الأمن النفسي وأبعاده وكل من الاندماج الاجتماعي وأبعاده، والوعي بالأمن السيبراني وأبعاده، كما وجد تأثير غير مباشر بين الوعي بالأمن السيبراني والاندماج الاجتماعي في وجود الأمن النفسي كمتغير وسيط، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الذكور والإناث في جميع المتغيرات البحثية (الوعي بالأمن السيبراني، الأمن النفسي، والاندماج الاجتماعي) وأبعاده المختلفة، في حين وجدت فروق بين متوسط درجات طلاب الدبلوم الخاص ودبلوم العام الواحد لصالح طلاب الدبلوم الخاص في الاندماج الاجتماعي وبعده الدعم الاجتماعي، كذلك وجدت فروق دالة إحصائية بين المتزوجين وغير المتزوجين في الأمن الداخلي والاندماج الاجتماعي ككل وأبعاده العلاقات الاجتماعية والدعم الاجتماعي لصالح المتزوجين.

**الكلمات المفتاحية:** الأمن النفسي، الوعي بالأمن السيبراني، الاندماج الاجتماعي، طلاب الدراسات العليا.

## **Psychological Security as a Mediating Variable for the Relationship between Cybersecurity Awareness and Social Integration among Graduate Students"**

Prepared by

**Prof. Dr. Ilham Galal Ibrahim**  
Assistant Professor of Educational Psychology  
Faculty of Education - Minia University

**Dr. Wesam Ezzat Sallam**  
Lecturer of Social Psychology  
Faculty of Arts- Banha University

### **Abstract:**

The current research aims to reveal the role of psychological security as an intervening variable for the relationship between cybersecurity awareness and social integration among graduate students, and to know the level of each of cybersecurity awareness, psychological security and social integration among them, and to reveal the relationship

between psychological security and each of cybersecurity awareness and social integration, and the differences in psychological security, cybersecurity awareness and social integration according to the variation in demographic variables (gender - type of study - social status), and the sample included (201) graduate students at the Faculty of Education, Minya University, (169) females, (32) males, and three scales of cybersecurity awareness, psychological security and social integration were developed for them by the researchers, and the descriptive comparative method was employed in the study, and the results revealed the presence of a high level of study variables psychological security, cybersecurity awareness and social integration, and the presence of a statistically significant correlation between psychological security and its dimensions and each of social integration and its dimensions, and cybersecurity awareness and its dimensions. An indirect effect was also found between cybersecurity awareness and social integration in the presence of psychological security as an intervening variable, and the absence of statistically significant differences between the average scores of males and females on all research variables (cybersecurity awareness, psychological security, and social integration) and their various dimensions were analyzed. Differences were found between the average scores of special diploma and one-year diploma students in favor of special diploma students on social integration and the social support dimension. Statistically significant differences were also found between married and unmarried students on internal security and social integration as a whole, as well as on the dimensions of social relations and social support, in favor of married students.

**Keywords:** psychological security, cybersecurity awareness, social integration, graduate students.

### البحث الثالث

القيمة التنبؤية لأساليب المعاملة الوالدية (السوية - اللاسوية) والتشوهات المعرفية

بالاندماج الأكاديمي لدى طلاب الجامعة

إعداد

د/ وسام عزت سلام  
مدرس علم النفس الاجتماعي  
كلية الآداب - جامعة بنها

أ. م. د / إلهام جلال إبراهيم عثمان  
أستاذ مساعد علم النفس التربوي  
كلية التربية - جامعة المنيا

## ملخص البحث:

استهدفت الدراسة الكشف عن العلاقة الارتباطية بين أساليب المعاملة الوالدية السوية وغير السوية (التقبل \ الرفض - التسامح \ التشدد - الإستقلالية \ التبعية والتحكم - المساواة \ التمييز في المعاملة) والاندماج الأكاديمي بأبعاده الفرعية (البعد المعرفي - البعد السلوكي - البعد الإنفعالي) لدى طلاب وطالبات الجامعة، وكذلك التعرف على طبيعة العلاقة بين التشوهات المعرفية بأبعادها الفرعية (التفكير الإنتقائي - لوم الذات - التعميم الزائد - التفخيم) والاندماج الأكاديمي لدى طلاب وطالبات الجامعة، وكذلك الكشف عن الفروق بين الجنسين في مستوى كل من أساليب المعاملة الوالدية السوية وغير السوية والتشوهات المعرفية والاندماج الأكاديمي. وتكونت عينة الدراسة من (٥١١) طالبا وطالبة بالجامعة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي المقارن، ومقياس أساليب المعاملة الوالدية، ومقياس التشوهات المعرفية، ومقياس الاندماج الأكاديمي من إعداد الباحثتان، وتم التحقق من صدق هذه الادوات وثباتها، وتوصلت النتائج إلى أن مستوى الاندماج الأكاديمي مرتفع، ومستوى التشوهات المعرفية متوسط ومستوى أساليب المعاملة الوالدية السوية (الأم - الأب) متوسط وأساليب المعاملة غير السوية (الأم - الأب) منخفض لدى طلاب الجامعة، كما وجد ارتباط دال موجب احصائيا بين الاندماج الأكاديمي وابعاده وكل من اساليب المعاملة الوالدية السوية للأب واساليب المعاملة الوالدية السوية للأم، ووجد ارتباط دال سالب احصائيا بين الاندماج الأكاديمي وابعاده وكل من اساليب المعاملة الوالدية غير السوية للأب واساليب المعاملة الوالدية غير السوية للأم والتشوهات المعرفية ككل وابعاده، وكذلك اوضحت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الجنسين (الطلاب - الطالبات) في الاندماج (السلوكي) لصالح الإناث، وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الجنسين (الطلاب - الطالبات) في التشوهات المعرفية ككل وابعاده وفي اساليب المعاملة الوالدية السوية وغير السوية للأب أو الأم. كما اوضحت النتائج أن اساليب المعاملة الوالدية السوية للأب يمكنه التنبؤ بالاندماج الأكاديمي لدى طلبة الجامعة بنسبة (٥,٢ %) من تباين درجات الاندماج الأكاديمي؛ في حين أن اساليب المعاملة الوالدية السوية للأم يمكنها التنبؤ بالاندماج الأكاديمي لدى طلبة الجامعة بنسبة (٤,٣ %) من تباين درجات الاندماج الأكاديمي؛ كما أن التفكير الإنتقائي يمكنه التنبؤ بالاندماج الأكاديمي لدى طلبة الجامعة بنسبة (٨ %) من تباين درجات الاندماج الأكاديمي. وقدمت الباحثتان مجموعة من التوصيات والبحوث المقترحة في ضوء نتائج البحث.

الكلمات المفتاحية : أساليب المعاملة الوالدية، التشوهات المعرفية، الاندماج الأكاديمي، طلاب الجامعة.

## The predictive value of parental treatment styles (normal-abnormal) and cognitive distortions on academic integration among university students

### Abstract:

The study aimed to reveal the correlation between normal and abnormal parental treatment styles (acceptance/rejection - tolerance/severity - independence / dependency and control - equality /

discrimination in treatment) and academic integration with its sub-dimensions (cognitive dimension - behavioral dimension - emotional dimension) among male and female students. University, as well as identifying the nature of the relationship between cognitive distortions and their sub-dimensions (selective thinking - self-blame - generalization). Exaggeration (exaggeration) and academic integration among male and female university students, as well as revealing differences between the sexes in the level of both normal and abnormal parental treatment styles, cognitive distortions, and academic integration. The study sample consisted of (511) male and female students at the university. The study used the descriptive, comparative, correlational approach, the parental treatment methods scale, the cognitive distortions scale, and the academic integration scale prepared by the two researchers. The validity and reliability of these tools was verified, and the results concluded that the level of academic integration is high, the level of cognitive distortions is average, the level of normal parental treatment methods (mother-father) is average, and the level of abnormal treatment methods (mother-father) is low among university students. A statistically significant positive correlation was also found between academic integration and its dimensions and both the father's normal parental treatment styles and the mother's normal parental treatment styles. A statistically significant negative correlation was found between academic integration and its dimensions and both the father's abnormal parental treatment styles and improper parental treatment styles. The mother's normality and cognitive distortions as a whole and their dimensions. The results also showed that there were statistically significant differences between the sexes. (Male and female students) in (behavioral) integration in favor of females, and there are no statistically significant differences between the sexes (male and female students) in cognitive distortions as a whole and their dimensions and in the methods of normal and abnormal parental treatment of the father or mother). The results also showed that the father's proper parental treatment styles can predict academic integration among university students by (5.2%) of the variance in academic integration scores. While the mother's proper parental treatment styles can predict academic integration among university students by (4.3%) of the variance in academic integration scores; Selective thinking can also predict academic integration among university

students with a percentage of (8%) of the variance in academic integration scores. The two researchers presented a set of recommendations and proposed research in light of the research results.

**Keywords:** parental treatment styles, cognitive distortions, academic integration, university students.

## البحث الرابع

نسبة إسهام التفكير العقلاني والذكاء العاطفي في السعادة الذاتية لدى طلاب الجامعة

د/ وسام عزت سلام

أ.م.د/ إلهام جلال إبراهيم عثمان

مدرس علم النفس الاجتماعي كلية الآداب

استاذ مساعد علم النفس التربوي كلية التربية

جامعة بنها

جامعة المنيا

ملخص البحث :

استهدفت الدراسة تعرّف العلاقة الارتباطية بين كل من التفكير العقلاني والذكاء العاطفي بالسعادة الذاتية، وكذلك تعرّف الفروق بين متوسطات درجات الذكور والإناث في كل من: التفكير العقلاني بأبعاده الفرعية، والذكاء العاطفي بأبعاده الفرعية، والسعادة الذاتية بأبعاده الفرعية لدى طلاب الجامعة، وتعرّف مدى إمكانية التنبؤ بالسعادة الذاتية من خلال التفكير العقلاني والذكاء العاطفي لدى طلاب الجامعة.

وتكونت عينة الدراسة من (٣٩٤) طالبا وطالبة بكليتي التربية بجامعة المنيا قسم علم النفس التربوي، والآداب بجامعة بنها قسم علم النفس، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي المقارن، واستخدمت مقياس التفكير العقلاني (إعداد: الريجاني، ١٩٨٥)، ومقياس الذكاء العاطفي (إعداد الباحثين)، واستبيان السعادة الذاتية لطلاب الجامعة (إعداد: رينشو وبولونينو Renshaw & Bolognino, 2016) تقنين الباحثين. وتم التحقق من صدق هذه الأدوات وثباتها، وأظهرت النتائج أن هناك ارتباطاً دالاً وموجباً عند مستوى (٠,٠١) بين السعادة الذاتية وكل من التفكير العقلاني والذكاء العاطفي لدى عينة البحث، كما أوضحت أن الإناث أكثر عقلانية من الذكور، حيث كان المتوسط الحسابي للإناث (٨٢,١٦) بينما كان المتوسط الحسابي للذكور هو (٨٠,٧٨). وأن الإناث أكثر ذكاءً عاطفياً من الذكور، حيث كان المتوسط الحسابي للإناث (١٢٦,٦١) بينما كان المتوسط الحسابي للذكور (١١٩,٨١)، وأن الإناث أكثر سعادة من الذكور، حيث كان المتوسط الحسابي للإناث (١٠٩,٢٤) بينما كان المتوسط الحسابي للذكور (١٠٣,٤٦). وتبين من النتائج أن التفكير العقلاني يسهم في التنبؤ بالسعادة الذاتية بنسبة (١,٨%)، وأن الذكاء العاطفي يسهم في التنبؤ بالسعادة الذاتية بنسبة (١٦,٣%)، وقدمت الباحثان مجموعة من التوصيات والبحوث المقترحة في ضوء نتائج البحث.

**الكلمات المفتاحية:** التفكير العقلاني، الذكاء العاطفي، السعادة الذاتية، طلاب الجامعة.

## **The predictive value of rational thinking and emotional intelligence for subjective happiness among university students**

### **Abstract:**

The study aimed to identify that there is a correlation between both rational thinking and emotional intelligence and subjective happiness, and to identify the differences between the average scores of males and females in both: rational thinking with its sub-dimensions and emotional intelligence with its sub-dimensions, and subjective happiness with its sub-dimensions among university students, and to identify The extent to which subjective happiness can be predicted from rational thinking and its sub-dimensions and emotional intelligence and its sub-dimensions among university students.

The sample consisted of (394) male and female students from the Faculty of Education, Minya University, Department of Educational Psychology, and the Faculty of Arts, Banha University, Department of Psychology. The study used the descriptive, comparative, correlational approach, and the rational thinking scale was used (prepared by: Al-Rihani, 1985), the emotional intelligence scale (prepared by the researchers), and the subjective happiness questionnaire for university students (prepared by Renshaw & Bolognino, 2016), codified by the researchers. The validity and reliability of these tools has been verified, and the results showed that there is a positive significant correlation at the level of (0.01) between subjective happiness and both rational thinking and emotional intelligence among the research sample. It also showed that females are more rational than males, as the arithmetic average for females was (82.16) while the arithmetic average for males was (80.78). And that females are more emotionally intelligent than males, as the arithmetic average for females was (126.61), while the arithmetic average for males was (119.81), and that females are happier than males, as the arithmetic average for females was (109.24), while the arithmetic average for males was (103, 46). The results showed that rational thinking contributes to predicting subjective happiness by (1.8%), and emotional intelligence contributes to predicting subjective happiness by (16.3%). The two researchers presented a set of recommendations and proposed research in light of the research results.

**Keywords:** Rational thinking, Emotional intelligence, Self-happiness, University students.

## البحث الخامس

# المرونة المعرفية كمتغير منبئ بمستوى إدارة الضغوط الأسرية لدى المتزوجات

إعداد

وسام عزت سلام سلام

مدرس علم النفس الاجتماعي

كلية الآداب - جامعة بنها

## ملخص البحث:

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على المرونة المعرفية وعلاقتها بإدارة الضغوط الأسرية لدى المتزوجات، والتعرف على الفروق بين مرتفعي ومنخفضي المرونة المعرفية لدى المتزوجات على مقياس إدارة الضغوط الأسرية، كما هدفت إلى التعرف على إمكانية التنبؤ بإدارة الضغوط الأسرية من خلال المرونة المعرفية لدى المتزوجات. وقد اعتمدت الدراسة على كل من مقياس المرونة المعرفية إعداد / دينيس وفاندرول J, Dennis & Vander Wal (2010) وعُرب من قبل / الباحثة ومقياس إدارة الضغوط الأسرية إعداد ريهام كامل السعيد ( ٢٠٢٢ ) ، واستمارة بيانات أولية إعداد الباحثة. وتكونت عينة الدراسة من (١٥٨) امرأة

متزوجة. وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين متوسطي درجات أفراد العينة على مقياس المرونة المعرفية ومقياس إدارة الضغوط الأسرية ، كما أظهرت وجود فروق داله احصائياً بين مرتفعي ومنخفضي المرونة المعرفية علي مقياس إدارة الضغوط الأسرية فالمتزوجات ذوات المرونة المعرفية المرتفعة أكثر قدرة على إدارة الضغوط الأسرية من غيرهن ذوات المرونة المعرفية المنخفضة، كما أكدت النتائج إمكانية التنبؤ بمستوى إدارة الضغوط الأسرية من خلال المرونة المعرفية لدى المتزوجات.

**الكلمات المفتاحية :** المرونة المعرفية، إدارة الضغوط الأسرية، المتزوجات.

## **Cognitive flexibility as a predictor variable at the level of Family Stress Management Among married women**

### **Abstract**

The current study aimed to identify cognitive flexibility and its relationship to family stress management among married women, and to identify the differences between high and low cognitive flexibility among married women on the Family Stress Management Scale. It also aimed to identify the possibility of predicting family stress management through cognitive flexibility among married women. The study relied on both the Cognitive Flexibility Scale prepared by Dennis and Van Der Wall (2009) and Arabized by the researcher, and the Family Stress Management Scale prepared by Reham Kamel Al-Saeed (2022), and a primary data form prepared by the researcher. The study sample consisted of (159) married women. The results of the study revealed a statistically significant correlation between the average scores of the sample members on the cognitive flexibility scale and the family stress management scale. It also showed the presence of statistically significant differences between those with high and low cognitive flexibility on the family stress management scale. Married women with high cognitive flexibility were more able to manage family stress

than others with low cognitive flexibility. The results also confirmed the possibility of predicting the level of family stress management through the cognitive flexibility of married women.

**Keywords: Cognitive Flexibility, Family Stress Management, Married women.**

#### البحث السادس

الفروق بين المنتكسين والمتعافين من الاعتماد على المواد النفسية في الصلابة النفسية والوعي بالذات

#### إعداد

د/ وسام عزت سلام

مدرس علم النفس الاجتماعي

كلية الاداب – جامعة بنها

#### ملخص البحث:

هدف البحث إلى معرفة ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المنتكسين والمتعافين من الاعتماد على المواد النفسية في الصلابة النفسية والوعي بالذات؛ ومعرفة ما إذا كانت هناك فروق في الصلابة النفسية والوعي بالذات في ضوء مدة الاعتماد، وعدد مواد الاعتماد لدى كل من المنتكسين والمتعافين من الاعتماد على المواد النفسية. وكذلك الكشف عن طبيعة العلاقة بين الصلابة النفسية والوعي بالذات لدى المنتكسين والمتعافين. وتكونت العينة من مجموعتين المجموعة الأولى تكونت من (٦٨) منتكسًا، أما المجموعة الثانية تكونت من (٦٢) متعافيًا من الاعتماد على المواد النفسية، وتم استخدام مقياس الصلابة النفسية إعداد (عماد مخيمر، ٢٠٠٢)، ومقياس الوعي بالذات إعداد (الباحثة)، وتم استخدام المنهج الوصفي الارتباطي المقارن، وأسفرت النتائج عن وجود فروق بين المنتكسين والمتعافين من الاعتماد على المواد النفسية على مقياس الصلابة النفسية (الدرجة الكلية وبعض مكوناته الفرعية في اتجاه

المتعافين)، ووجدت فروق بين المنتكسين والمتعافين من الاعتماد على المواد النفسية على مقياس الوعي بالذات (الدرجة الكلية وبعض مكوناته الفرعية في اتجاه المتعافين)، كما توصلت النتائج أيضًا إلى عدم وجود فروق في الصلابة النفسية والوعي بالذات في ضوء مدة الاعتماد، وعدد مواد الاعتماد لدى المنتكسين والمتعافين من الاعتماد على المواد النفسية.

**الكلمات المفتاحية:** الصلابة النفسية - الوعي بالذات - الاعتماد على المواد النفسية - المنتكسين - المتعافين.

### **Abstract:**

The aim of this research was to determine whether there are statistically significant differences between substance abusers who relapse and those who recover in terms of psychological resilience and self-awareness. The study also aimed to investigate whether there are differences in psychological resilience and self-awareness based on the duration of substance abuse and the number of substances abused, among both relapse and recovery groups. Furthermore, the study sought to explore the relationship between psychological resilience and self-awareness in these two groups. The sample consisted of two groups: the first group comprised (68) individuals who had relapsed, and the second group consisted of (62) individuals who had recovered from substance abuse. The study utilized the Psychological Resilience Scale (developed by Emad Makhayer, 2002) and a self-awareness scale developed by the researcher. A descriptive, correlational, and comparative approach was used. The results revealed significant differences between the relapse and recovery groups on the psychological resilience scale (both the total score and some subscales, with the recovery group scoring higher). Significant differences were also found between the two groups on the self-awareness scale (both the total score and some subscales, again with the recovery group scoring higher). However, the results indicated no significant differences in psychological resilience or self-awareness based on the duration of substance abuse or the number of substances abused, among either the relapse or recovery groups.

### **Keywords:**

Psychological resilience, self-awareness, substance abuse, relapsed individuals, recovered individuals.

## البحث السابع

### فاعلية برنامج إرشادي قائم على تنمية الكفاءة الاجتماعية لخفض مستوى إدمان الألعاب الإلكترونية لدى المراهقين

#### إعداد

د/ وسام عزت سلام

مدرس علم النفس الاجتماعي

كلية الآداب - جامعة بنها

#### ملخص البحث:

هدف البحث الحالي إلى الكشف عن فعالية برنامج إرشادي قائم على تنمية الكفاءة الاجتماعية لخفض إدمان الألعاب الإلكترونية لدى المراهقين، وتحقيقاً لهذا الهدف تكونت عينة الدراسة من (٣٠) مراهقاً (مجموعة تجريبية) تراوحت أعمارهم ما بين (١٢-١٨) سنوات واستخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي ذو المجموعة الواحدة، وبعد تطبيق الباحثة الأدوات التالية: مقياس الكفاءة الاجتماعية (إعداد / محمد، ٢٠٢٣)، مقياس إدمان الألعاب الإلكترونية (إعداد/ شاكر وآخرون، ٢٠٢٣)، البرنامج الإرشادي (إعداد: الباحثة)، أسفرت النتائج عن: - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي على مقياس الكفاءة الاجتماعية لصالح القياس البعدي، - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي على مقياس إدمان الألعاب الإلكترونية لصالح البعدي، - عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي

والتتبعى للكفاءة الاجتماعية ، -عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعى لإدمان الألعاب الإلكترونية.

**الكلمات المفتاحية :** الكفاءة الاجتماعية ، إدمان الألعاب الإلكترونية ، البرامج الإرشادية، المراهقين .

## **Abstract:**

The current research aimed to reveal the effectiveness of a guidance program based on developing social competence in reducing electronic game addiction among adolescents. To achieve this goal, the study sample consisted of (30) adolescents (an experimental group) aged between (12-18) years. The researcher used a quasi-experimental design with a single group. After applying the following instruments: the Social Competence Scale (prepared by Mohamed, 2023), the Electronic Game Addiction Scale (prepared by Shaker et al., 2023), and the guidance program (prepared by the researcher), the results showed: - Statistically significant differences between the mean scores of the pre- and post-tests on the Social Competence Scale in favor of the post-test. - Statistically significant differences between the mean scores of the pre- and post-tests on the Electronic Game Addiction Scale in favor of the post-test. - No statistically significant differences between the mean scores of the experimental group in the post-test and follow-up measurements of social competence. - No statistically significant differences between the mean scores of the experimental group in the post-test and follow-up measurements of social competence.

**Keywords:** Social competence, video game addiction, guidance programs, teenagers.

